

“Ik wil leerlingen



portret

Peter van Kessel werkt op het Duhamel College in Den Bosch, een vmbo-school voor de richtingen Techniek en Zorg en Welzijn. Het is de enige school in de regio die leerwegondersteunend onderwijs aanbiedt binnen de sector Techniek en Zorg en Welzijn. **Hoewel deze leerlingen vaak moeilijk te motiveren zijn, weet Peter van Kessel als geen ander zijn mentorklas te stimuleren.** “Ze zien school als een sociale ontmoetingsplaats en daar speel ik op in.”



beter leren denken”



Kinderen die naar het leerwegondersteunend onderwijs worden verwezen, zijn niet anders dan andere kinderen, vindt Peter van Kessel [51]. "Maar ze vragen wel meer aandacht. Om uiteenlopende redenen hebben ze op de basisschool minder goed dan anderen gepresteerd. Via een regionale verwijzingscommissie komen ze daarna bij ons terecht." Op het Duhamel College is het tempo aangepast, de klassen zijn kleiner en de mogelijkheden voor maatwerk groter. "Wij houden bijvoorbeeld rekening met een kind dat alle geschiedenisvragen goed beantwoord heeft maar veel schrijffouten maakt omdat hij dyslectisch is. Respect en relatie staan bij onze aanpak voorop. De klassen zijn in de onderbouw zijn klein en één leraar doceert meerdere vakken." Peter van Kessel bijvoorbeeld geeft aan zijn mentorklas zowel Engels, Nederlands, wiskunde, aardrijkskunde als geschiedenis. "Ik zie ze 16 uur per week, dan kun je een heel andere band opbouwen."

hoe stimuleert u uw leerlingen?

"Motivatie is een groot probleem in het onderwijs, en bij deze kinderen in het bijzonder. Zij willen liever praktisch bezig zijn dan leren, houden meer van het concrete dan van het denken. Maar ze zijn leerplichtig, dus ze moeten naar school. We zien dus veel verzuim, ze vergeten hun spullen, of ze hebben hun huiswerk niet gemaakt. Voor hen is de school als eerste een sociale ontmoetingsplaats. Daar speel ik op verschillende manieren op in. Ik geef in principe geen huiswerk, omdat voor hen thuis huiswerk maken vaak lastig is. Er is geen plaats voor of het wordt niet altijd gestimuleerd. Als ze wel buiten schooltijd de leerstof willen oefenen, kunnen ze naar mijn website met leer- en oefenmateriaal. Spelen op de pc vinden ze leuk. Door die via mijn website [www.rthulp.nl onder downloads] aan te bieden, trainen ze in een speelse setting ongemerkt hun leercapaciteiten. Met spellen als Sudoku, Boxman of Set verbeteren ze hun waarnemen, nauwkeurigheid en impulsiviteit. Dat zijn volgens prof. Reuven Feuerstein de belangrijkste bouwstenen voor de cognitieve ontwikkeling. Hij ontwikkelde een methode om het leren zelf onder de knie te krijgen, gebaseerd op het uitgangspunt dat ieder mens kan veranderen. Het trainen van die bouwstenen is daarvan de basis. Ook maak ik veel gebruik van technieken van Edward de Bono, de autoriteit op het gebied van creatief en conceptueel denken. Zoals het CoRT-programma en

zijn zes hoeden, waarvan de kleur staat voor verschillende manieren van denken; creatief, negatief, feitelijk, positief, gevoelsmatig en tot slot concluderend. Door in de klas een alledaagse situatie aan te pakken met steeds een andere hoed op, leren de kinderen gestructureerd na te denken over die situatie en hem van alle kanten te bekijken. Om een voorbeeld te geven: de vierdeklassers hadden geprotesteerd dat leraren wel koffie mochten drinken in de klas en zij niet. Dat resulteerde in een brief van de directie dat niemand meer tijdens de les mocht drinken. Met mijn klas heb ik volgens de zes hoeden naar deze situatie gekeken. Wat zei hun gevoel over deze maatregel? Wat zijn de voordelen, wat de nadelen? Wat voor andere oplossingen zouden er mogelijk zijn? Het eindigde ermee dat een delegatie van mijn klas naar de directie ging om uit te leggen waarom dit voor hen een slecht plan was: de docenten zouden er erg humeurig van worden, want sommige komen van ver en zijn 's morgens hard toe aan een kopje koffie. De maatregel werd teruggedraaid. Maar veel belangrijker is dat de leerlingen op deze manier beter leren denken, en hun mening met elkaar bespreken zonder langs elkaar heen te praten."

"Het is uitdagend om les te geven aan kinderen voor wie leren lastig is"

uw website www.rthulp.nl wordt door de leerlingen druk bezocht, getuige het gastenboek, hoe komt dat?

"Je kunt niet meer lesgeven zoals dat in de jaren vijftig ging, door met een krijtje op het bord te schrijven en huiswerk te geven omdat je de leestijd hebt volgepraat. msn, e-mail, internet, je kunt het niet tegenhouden. If you can't beat them, join them! Ik doe spellingsonderwijs met ze via msn en ik communiceer met mijn leerlingen buiten schooltijd via het gastenboek op mijn site. Als kinderen ondersteuning nodig hebben bij hun werk of als ze specifieke vragen hebben, maak ik een minicursus met een paar simpele powerpointpagina's die ik op mijn site zet. Daar hebben anderen ook weer profijt van. Op school hebben ze alleen standaardsoftware van educatieve uitgeverijen, ik zoek voortdurend

naar maatwerk voor deze kinderen. Wat de leerlingen niet snappen, zetten ze in het gastenboek en daar reageer ik dan weer op. Dat weten ze en daar stimuleer ik ze ook in."

u heeft naast uw werk op het Duhamel College een eigen praktijk voor remedial teaching en u volgt aan de Fontys Hogeschool in Tilburg de Masteropleiding Special Educational Needs, vanwaar die gedrevenheid?

"Onderwijs is altijd in beweging en inzichten veranderen. Ik ben nooit tevreden, ik vind: het kan altijd beter. Daarom ben ik steeds op zoek naar andere methodieken. Door de praktijk te combineren met theorie en omgekeerd krijgen de leerlingen en ik meer inzicht in ons eigen leervermogen. De kinderen zijn er trouwens trots op dat we steeds nieuwe dingen uitproberen. Nadat ik de pedagogische academie had afgerond wilde ik het buitengewoon onderwijs in. Het leek me uitdagend om les te geven aan kinderen voor wie leren lastig is. Ik kwam terecht in een school voor speciaal onderwijs, maar in 1998 werd bekend dat dat type onderwijs ging verdwijnen. Gewone scholen zouden extra geld krijgen om deze kinderen te begeleiden. Zo ben ik op de school gekomen waar ik nu werk. Daar komen nu kinderen uit de hele regio naar toe voor leerwegondersteunend onderwijs. In de loop der jaren heb ik mezelf veel eigen gemaakt. Van alles wat ik tegen kwam heb ik het beste behouden. Recent ben ik in Tilburg begonnen aan de Masteropleiding Special Educational Needs. Regelmatig ga ik daarvoor naar Engeland, want een groot deel van de collegas wordt gegeven door de Roehampton University. Ik wil onderzoeken of er merkbare verschillen zijn tussen kinderen bij wie het denken wordt gestimuleerd en kinderen die gewoon les krijgen. Internationaal onderzoek toont aan dat de gestimuleerde kinderen veel beter presteren, maar in Nederland is daar nog niet eerder naar gekeken. Ik hoop dat mijn manier van werken breder zal worden toegepast."

web/links

www.duhamelcollege.nl
www.rthulp.nl